

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Камышенская средняя общеобразовательная школа»

Петропавловского района

Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Руководитель М/О

Шипилова С.И. / 

РАСМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 35

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Камышенская СОШ»

Юрина М.И. / 

Приказ № 43-0

от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

« Мир слов: всему название дано»

для 1 класса

на 2022-2023

учебный год

Составила: Шипилова Светлана Ивановна

учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Современный этап исторического развития характеризуется огромным динамизмом, глобальными противоречиями, радикальными изменениями во всех областях общественной жизни. Это ведет к возникновению неуправляемых процессов в различных сферах жизнедеятельности общества, требует пересмотра устоявшихся взглядов и мнений, в том числе, в образовании и воспитании.

Актуальность. Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку.

Действительно, язык и до школы, и в школе обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. С малых лет у детей вырабатывается чутьё языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в полной мере. Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Программа "В мире слов" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Целесообразность. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения. Связь теории с практикой тоже является характерной чертой нашего предмета изучения, так как языком мы пользуемся постоянно.

Знание русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Данная программа закладывает фундамент для преемственности в работе между начальным и средним звеном обучения. Новизна внеурочной работы задает тон ломке методических стереотипов, рождению новых подходов к преподаванию русского языка, привносит дух живого диалога, откровения, раскрепощённости в поиск истины томимым духовной жаждой поколением. Внеурочная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов.

Новизна программы состоит в личностно ориентированном обучении. **Роль учителя** состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Цель программы: подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

1. Образовательные:
расширение и углубление программного материала;
совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
2. Воспитательные:
воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
воспитание чувства патриотизма;
повышение общей языковой культуры учащихся;
выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
3. Развивающие:
развитие интереса к языку как учебному предмету;
совершенствование общего языкового развития младших школьников;
развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Контроль и оценка результатов знаний обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая проходит в мае, в форме тестирования и обобщающего урока-праздника. В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса
- ИКТ-тренажёров
- участия в олимпиадах и конкурсах
- итоговых уроков-праздников
- тестирования
- исследование познавательного интереса.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности 1 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

Раздел «Мир полон звуков» Звуки вокруг нас. *В теоретической части:* чтение слов и отрывков текстов. Фабрика речи. *В практической части:* проект «Как я говорил, когда был маленьким». Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Превращение слов». *В практической части:* разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?» *В практической части:* игры: «Наборщик», «Превращение слов», «Слоговой аукцион». Трудности словесного ударения.

Раздел «Азбука, прошедшая сквозь века» Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Так считали наши предки. Страницы древних книг. *В практической части:* Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). Живая и весёлая буква алфавита. *В практической части:* конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки). Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё». *В практической части:* рисование: «Весёлая буква Ё».

Раздел «Всему название дано» Рождение языка. *В теоретической части:* беседа «История происхождения слов». Сколько слов в языке? *В практической части:* конкурс

«Придумываем название для новых конфет». Имена, имена, имена... проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название». *В практической части:* проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название» Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». *В практической части:* мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово»,

«Отгадай по признакам». *В практической части:* игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».

Раздел « Как делаются слова» «Дальние родственники». *В практической части:* игры: «Найди родственное слово». Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». *В практической части:* игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Есть ли «родители» у слов? *В теоретической части:* игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний». Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня». *В практической части:* лингвистический эксперимент «Свойства корня». Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям. *В практической части:* конструирование слов по словообразовательным моделям. Когда нужно

«приставить», «отставить» и «переставить»? *В практической части:* игры: «Весёлые превращения». Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия». *В практической части:* проект «Как конфеты получают свои названия».

Раздел «Секреты правильной речи» Словарное богатство русского языка. *В практической части:* решение кроссвордов. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться». *В практической части:* игры: «Табу», «Не повторяться». Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». *В практической части:* игры:

«Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». Одно или много? *В практической части:* многозначные слова, составление мини-словариков. Когда у слов много общего? *В практической части:* многозначные слова, составление мини-словариков. Когда значения спорят? *В теоретической части:* беседа «Многозначные слова» Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю синонимы». Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю антонимы».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами. Составление шуточных рассказов и стихов.

**Календарно – тематическое
планирование курса внеурочной
деятельности
« Мир слов: всему название дано»**

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
----------	------	------	------------

Вводное занятие -1 час		
Раздел « Мир полон звуков »		
2		Звуки вокруг нас.
2		Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
Раздел « Азбука, прошедшая сквозь века »		
3		Так читали наши предки.
4		Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки.)
5		Загадки русской графики. «Весёлая буква Ё».
Раздел «Всему название дано»		
7		Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».
8		Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...».
9		Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».
Раздел « Как делаются слова»		
10		Есть ли «родители» у слов?
11		Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня».
12		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?
Раздел « Секреты правильной речи»		
13		Одно или много?
14		Когда у слов много общего?
15		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы».
16		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы».
Заключительное занятие		
17		Любимые игры со словами.