

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Камышенская средняя общеобразовательная школа»

Петропавловского района

Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от «30»августа 2022 г.

Руководитель М/О

Шипилова С.И. / 

РАСМОТРЕНО

на педагогическом совете


Протокол № 35

от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Камышенская СОШ»

Юрина М.И. / 

Приказ № 43-0

от «31»августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

« Мир слов: всему название дано»

для 1 класса

на 2022-2023

учебный год

Составила: Шипилова Светлана Ивановна

учитель начальных классов

## Пояснительная записка.

Современный этап исторического развития характеризуется огромным динамизмом, глобальными противоречиями, радикальными изменениями во всех областях общественной жизни. Это ведет к возникновению неуправляемых процессов в различных сферах жизнедеятельности общества, требует пересмотра устоявшихся взглядов и мнений, в том числе, в образовании и воспитании.

**Актуальность.** Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку.

Действительно, язык и до школы, и в школе обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. С малых лет у детей вырабатывается чутьё языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в полной мере. Моё обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Программа "В мире слов" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

**Целесообразность.** Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения. Связь теории с практикой тоже является характерной чертой нашего предмета изучения, так как языком мы пользуемся постоянно.

Знание русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку. Данная программа закладывает фундамент для преемственности в работе между начальным и средним звеном обучения. Новизна внеурочной работы задает тон ломке методических стереотипов, рождению новых подходов к преподаванию русского языка, привносит дух живого диалога, откровения, раскрепощённости в поиск истины томимым духовной жаждой поколением. Внеурочная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов.

**Новизна программы** состоит в личностно ориентированном обучении. **Роль учителя** состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

**Цель программы:** подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Задачи:**

1. Образовательные:  
расширение и углубление программного материала;  
совершенствование навыков анализа различных фактов языка;  
пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
2. Воспитательные:  
воспитание любви и уважения к великому русскому языку;  
воспитание чувства патриотизма;  
повышение общей языковой культуры учащихся;  
выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
3. Развивающие:  
развитие интереса к языку как учебному предмету;  
совершенствование общего языкового развития младших школьников;  
развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся:  
любопытности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

**Система отслеживания и оценивания результатов.**

Контроль и оценка результатов знаний обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая проходит в мае, в форме тестирования и обобщающего урока-праздника. В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса
- ИКТ-тренажёров
- участия в олимпиадах и конкурсах
- итоговых уроков-праздников
- тестирования
- исследование познавательного интереса.

**Планируемые результаты.**

**1-й класс**

***Личностные результаты:***

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Содержание программы с указанием форм и видов деятельности 1 класс**

**Вводное занятие.** Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

**Раздел «Мир полон звуков»** Звуки вокруг нас. *В теоретической части:* чтение слов и отрывков текстов. Фабрика речи. *В практической части:* проект «Как я говорил, когда был маленьким». Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Превращение слов». *В практической части:* разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?» *В практической части:* игры: «Наборщик», «Превращение слов», «Слоговой аукцион». Трудности словесного ударения.

**Раздел «Азбука, прошедшая сквозь века»** Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Так считали наши предки. Страницы древних книг. *В практической части:* Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). Живая и весёлая буква алфавита. *В практической части:* конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки). Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё». *В практической части:* рисование: «Весёлая буква Ё».

**Раздел «Всему название дано»** Рождение языка. *В теоретической части:* беседа «История происхождения слов». Сколько слов в языке? *В практической части:* конкурс

«Придумываем название для новых конфет». Имена, имена, имена... проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название». *В практической части:* проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название» Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». *В практической части:* мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово»,

«Отгадай по признакам». *В практической части:* игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».

**Раздел « Как делаются слова» «Дальние родственники».** *В практической части:* игры: «Найди родственное слово». Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». *В практической части:* игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Есть ли «родители» у слов? *В теоретической части:* игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний». Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня». *В практической части:* лингвистический эксперимент «Свойства корня». Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям. *В практической части:* конструирование слов по словообразовательным моделям. Когда нужно

«приставить», «отставить» и «переставить»? *В практической части:* игры: «Весёлые превращения». Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия». *В практической части:* проект «Как конфеты получают свои названия».

**Раздел «Секреты правильной речи»** Словарное богатство русского языка. *В практической части:* решение кроссвордов. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться». *В практической части:* игры: «Табу», «Не повторяться». Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». *В практической части:* игры:

«Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». Одно или много? *В практической части:* многозначные слова, составление мини-словариков. Когда у слов много общего? *В практической части:* многозначные слова, составление мини-словариков. Когда значения спорят? *В теоретической части:* беседа «Многозначные слова» Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю синонимы». Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю антонимы».

**Заключительное занятие.** Любимые игры со словами. Составление шуточных рассказов и стихов.

**Календарно – тематическое  
планирование курса внеурочной  
деятельности  
« Мир слов: всему название дано»**

**1 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
----------	------	------	------------

<b>Вводное занятие -1 час</b>		
<b>Раздел « Мир полон звуков »</b>		
2		Звуки вокруг нас.
2		Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
<b>Раздел « Азбука, прошедшая сквозь века »</b>		
3		Так читали наши предки.
4		Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки.)
5		Загадки русской графики. «Весёлая буква Ё».
<b>Раздел «Всему название дано»</b>		
7		Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».
8		Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...».
9		Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».
<b>Раздел « Как делаются слова»</b>		
10		Есть ли «родители» у слов?
11		Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня».
12		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?
<b>Раздел « Секреты правильной речи»</b>		
13		Одно или много?
14		Когда у слов много общего?
15		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы».
16		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы».
<b>Заключительное занятие</b>		
17		Любимые игры со словами.