

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камышенская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района
Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.
Руководитель МО
Шитникова С.И. *Шитникова С.И.*

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №35

от
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ «Камышенская СОШ»
Юрина М.И. *Юрина М.И.*
Приказ № 43-0
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Мир слов всему название дано.»

для 2 класса
на 2022-2023
учебный год

Составила: Звягинцева Любовь Павловна
учитель начальных классов

количество часов по учебному плану – 17(1ч.в неделю)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

Личностные результаты:

1 класс

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Удивительный мир слов»;
- интерес к чтению, потребность в чтении.

2 класс

- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

3 класс

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

4 класс

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1 класс
- формулировать тему занятия совместно с учителем;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по предложенному учителем плану;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей в соответствии с этими критериями.

2 класс

- определять и формулировать тему и цель занятия с помощью учителя;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3 класс

- формулировать тему занятия самостоятельно;
- составлять план решения учебной проблемы и работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

4 класс

- формулировать тему и цели занятия самостоятельно;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы в соответствии с выработанными критериями.

Познавательные УУД

1 класс

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

2 класс

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

3 класс

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

4 класс

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

1 класс

- слушать и слышать других;
- задавать вопросы;
- работать в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2 класс

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3 класс

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

4 класс

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в паре, группе;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1 класс

В результате работы по программе учащиеся *будут уметь*:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать слова, сходные по значению,
- наблюдать слова, сходные по звучанию,
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.*

2 класс

В результате работы по программе учащиеся *будут знать*:

- признаки родственных слов;
- правила правописания слов с орфограммами, изученными во 2 классе.

Будут уметь:

- делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в словах;
- находить однокоренные слова;
- отгадывать и составлять ребусы;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, соблюдать нормы русского литературного языка.*

3 класс

В результате работы по программе учащиеся *будут знать*:

- порядок слов в простом предложении;
- нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных.

Будут уметь:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта.

4 класс

В результате работы по программе учащиеся *будут знать*:

- структуру и языковые особенности текста-описания текста-повествования;

Будут уметь:

- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдать связь слов в словосочетании;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- использовать числительные в речи;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте.

Учет текущих индивидуальных образовательных результатов обучающихся по внеурочной деятельности осуществляется в картах достижения планируемых результатов. Данные карты заполняются по окончании четверти (Приложение 1).

Форма проведения промежуточной аттестации – творческая работа (Приложение 2).

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

1 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

Раздел «Мир полон звуков» Звуки вокруг нас. *В теоретической части:* чтение слов и отрывков текстов. Фабрика речи. *В практической части:* проект «Как я говорил, когда был маленьким». Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Преобразование слов». *В практической части:* разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?» *В практической части:* игры: «Наборщик», «Преобразование слов», «Слоговой аукцион». Трудности словесного ударения.

Раздел «Азбука, прошедшая сквозь века» Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Так считали наши предки. Страницы древних книг. *В практической части:* Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности). Живая и весёлая буква алфавита. *В практической части:* конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки). Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё». *В практической части:* рисование: «Весёлая буква Ё».

Раздел «Всему название дано» Рождение языка. *В теоретической части:* беседа «История происхождения слов». Сколько слов в языке? *В практической части:* конкурс «Придумываем название для новых конфет». Имена, имена, имена... проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название». *В практической части:* проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название» Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». *В практической части:* мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам». *В практической части:* игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».

Раздел «Как делаются слова» «Дальние родственники». *В практической части:* игры: «Найди родственное слово». Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». *В практической части:* игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Есть ли «родители» у слов? *В теоретической части:* игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний». Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня». *В практической части:* лингвистический эксперимент «Свойства корня». Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям. *В практической части:* конструирование слов по словообразовательным моделям. Когда нужно

«приставить», «отставить» и «переставить»? *В практической части:* игры: «Весёлые превращения». Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия». *В практической части:* проект «Как конфеты получают свои названия».

Раздел «Секреты правильной речи» Словарное богатство русского языка. *В практической части:* решение кроссвордов. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться». *В практической части:* игры: «Табу», «Не повторяться». Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». *В практической части:* игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы». Одно или много? *В практической части:* многозначные слова, составление мини-словариков. Когда у слов много общего? *В практической части:* многозначные слова, составление мини-словариков. Когда значения спорят? *В теоретической части:* беседа «Многозначные слова» Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю синонимы». Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы». *В практической части:* составление мини-словариков: «Собираю антонимы».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами. Составление шуточных рассказов и стихов.

2 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

Раздел «Всему название дано» Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Раздел «Как делаются слова» История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова. Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».

Раздел «Секреты правильной речи» Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира

(употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. Игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

3 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

Раздел «Из истории языка». Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова. *Практическая часть:* экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Раздел «Загадки простого предложения». Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах. *Практическая и игровая деятельность:* лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; проект «Безопасный маршрут»; творческая работа «Приглашение на праздник»; конкурс «Самый длинный однородный ряд»; конструирование предложений с однородными членами по моделям; игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Раздел «Лабиринты грамматики». Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Раздел «О существительных по существу». Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён. *Практическая и игровая деятельность:* игры: «Наоборот», «Кто больше»; проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Раздел «Такие разные признаки предметов». Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. *Практическая и игровая деятельность:* проект «Значения цветowych прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

4 класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

Раздел «Поиграем со звуками, словами и предложениями». Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика *Практическая часть:* фонетические и графические задачи; игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; шуточные лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Раздел «Пора действовать!» Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай! Живые образы. Орфографический поединок. *Практическая часть:* лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»; составление загадок с помощью глаголов; игра-соревнование «Орфографический поединок».

Раздел «Числа и слова». Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. За семью печатями. *Практическая часть:* проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о

числах»; викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Раздел «Прочные связи». Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый». О «земляной» или «земной» красоте. Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом. *Практическая часть:* игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); творческая работа «Путешествие туда и обратно»; итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

Тематическое планирование

1

класс

№ п/п	Тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Мир полон звуков	5	2	3
3	Азбука, прошедшая сквозь века	5	2	3
4	Всеми название дано	5	1	4
5	Как делаются слова	7	0	7
6	Секреты правильной речи	9	1	8
7	Заключительное занятие	1	0	1
	Итого:	33	7	26

2

класс

№ п/п	Тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Всеми название дано	4	1	3
3	Как делаются слова	11	4	7
4	Секреты правильной речи	17	3	14
5	Заключительное занятие	1	0	1
	Итого:	33	9	25

3

класс

№ п/п	Тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Из истории языка.	4	2	2
3	Загадки простого предложения.	10	2	8
4	Лабиринты грамматики.	2	1	1
5	О существительных по существу.	7	3	4
6	Такие разные признаки предметов.	9	2	7
7	Заключительное занятие.	1		1
	ИТОГО	34	11	23

4

класс

№ п/п	Тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	1	6
3	Пора действовать!	14	4	10
4	Числа и слова	4	1	3

5	Прочные связи	7	2	5
6	Любимые игры со словами	1	-	1
	ИТОГО	34	9	25

**Календарно – тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
(название курса)**

1

класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
Вводное занятие -1 час			
Раздел « Мир полон звуков » - 5 часов			
2		Звуки вокруг нас.	
3		Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким».	
4		Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат».	
5		Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	
6		Трудности словесного ударения.	
Раздел « Азбука, прошедшая сквозь века » - 5 часов			
7		Буквы старые и новые. Чтение слов, написанных кириллицей.	
8		Так читали наши предки.	
9		Страницы древних книг. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности).	
10		Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки.)	
11		Загадки русской графики. «Весёлая буква Ё».	
Раздел «Всеми название дано» - 5 часов			
12		Рождение языка.	
13		Сколько слов в языке?	
14		Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».	
15		Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...».	
16		Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам».	
Раздел « Как делаются слова » - 7 часов			
17		«Дальние родственники».	
18		Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото».	
19		Есть ли «родители» у слов?	
20		Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня».	
21		Такие разные суффиксы. Конструирование слов по	

		словообразовательным моделям.	
22		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	
23		Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия».	
Раздел « Секреты правильной речи» - 9 часов			
24		Словарное богатство русского языка	
25		Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	
26		Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться».	
27		Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы».	
28		Одно или много?	
29		Когда у слов много общего?	
30		Когда значения спорят?	
31		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы».	
32		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы».	
Заключительное занятие -1 час			
33		Любимые игры со словами.	

2

класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
Вводное занятие -1 час			
1.		Удивительный мир слов	
Всему название дано – 2 часа			
2.		Лексическое богатство языка Как улицы получают свои названия?	
3		Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	
Как делаются слова – 6 часов			
4		История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.	
5		Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов.	
6		Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.	
7		Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.	
8		Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.	

9		Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	
Секреты правильной речи – 7 часов			
10		Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.	
11		Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.	
12		Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	
13		Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).	
14		Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.	
15		Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные.	
16		История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	
Заключительное занятие - 1 час			
17.		Любимые игры со словами.	

3

класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
Вводное занятие – 1 час			
1.		«Сказочное царство слов»	
Раздел «Из истории языка»-4 часа			
2.		Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.	
3.		Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.	
4.		Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	
5.		Как появляются новые слова.	
Раздел «Загадки простого предложения» – 10 часов			
6.		Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.	

7.		Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.	
8.		Описание предметов в художественных текстах.	
9.		Внешность и характер в портретах мастеров слова.	
10.		Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.	
11.		Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.	
12.		Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).	
13.		Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?	
14.		Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.	
15.		Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.	
Раздел «Лабиринты грамматики» – 2 часа			
16.		Слово в грамматике.	
17.		Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.	
Раздел «О существительных по существу» – 7 часов			
18.		Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.	
19.		От чего зависит род имени существительного.	
20.		Употребление в речи существительных общего рода.	
21.		Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.	
22.		Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам?	
23.		История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).	
24.		Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.	
Раздел «Такие разные признаки предметов» – 9 часов			
25.		Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.	
26.		Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.	
27.		Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.	
28.		Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.	
29.		Значение относительных прилагательных.	
30.		Что называют притяжательные прилагательные.	
31.		Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин,	

		Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).	
32.		Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	
33.		Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	
Заключительное занятие – 1 час			
34.		Любимые игры со словами.	

4

класс

№	Дата	Тема	Примечание
Вводное занятие – 1 час			
1.		«Сказочное царство слов»	
Раздел «Поиграем со звуками, словами и предложениями» - 7 часов			
2.		Смотрю, говорю, слушаю.	
3.			
4.			
5.		Лексические загадки.	
6.		Словесный конструктор.	
7.		Занимательная грамматика.	
8.			
Раздел «Пора действовать!» - 14 часов			
9.		Для чего нужны глаголы?	
10.			
11.		Делать и сделать – не одно и то же.	
12.		Меняемся ролями.	
13.		Вчера, сегодня, завтра.	
14.		Одно вместо другого.	
15.		Она меня поняла и приняла.	
16.		Кто говорит, кто действует?	
17.		Сумею победить!	
18.		Мечтаем и фантазируем.	
19.		Дай – подай... и поезжай!	
20.			
21.		Живые образы.	
22.		Орфографический поединок.	
Раздел «Числа и слова» - 4 часа			
23.		Для чего нужны числительные?	
24.		Важные даты истории нашей страны (города, края).	
25.		Рекорды в цифрах.	
26.		За семью печатями.	
Раздел «Прочные связи» - 7 часов			
27.		Треугольный шарик.	
28.		Как водить машину за нос?	
29.		Послушный «подчинённый».	
30.		О «земляной» и «земной» красоте.	
31.		Строгий «управляющий».	
32.		В Сибири и на Урале.	
33.		Связаны смыслом.	
Заключительное занятие - 1 час			

34.	Любимые игры со словами.	
-----	--------------------------	--