

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Петропавловского района

Алтайского края

МБОУ "Камышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

Осинцева С.М.
Приказ №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим
советом**

Пенкина Т.Г.
Приказ №13 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Черных Н.С.
Приказ 50-0И от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

для 4 класса начального общего образования на

2024-2025 учебный год

Составила: Звягинцева Л.П.

2024 год

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Камышенская СОШ» и состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные результаты:

1 класс

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Удивительный мир слов»;
- интерес к чтению, потребность в чтении.

2 класс

- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

3 класс

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

4 класс

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1

класс

- формулировать тему занятия совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по предложенному учителем плану;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей в соответствии с этими критериями.

2 класс

- определять и формулировать тему и цель занятия с помощью учителя;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3 класс

- формулировать тему занятия самостоятельно;
- составлять план решения учебной проблемы и работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

4 класс

- формулировать тему и цели занятия самостоятельно;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы в соответствии с выработанными критериями.

Познавательные УУД

1 класс

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

2 класс

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками.

3 класс

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

4 класс

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

1 класс

- слушать и слышать других;
- задавать вопросы;
- работать в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2 класс

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3 класс

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

4 класс

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя) при работе в паре, группе;
- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

4класс

В результате работы по программе учащиеся *будут знать*:

- структуру и языковые особенности текста-описания текста-повествования;
Будут уметь:
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- наблюдать связь слов в словосочетании;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- использовать числительные в речи;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте.

Учет текущих индивидуальных образовательных результатов обучающихся по внеурочной деятельности осуществляется в картах достижения планируемых результатов. Данные карты заполняются по окончании четверти (Приложение 1).

Форма проведения промежуточной аттестации – творческая работа (Приложение 2).

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

4класс

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы и содержанием кружка.

Раздел «Поиграем со звуками, словами и предложениями». Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика *Практическая часть:* фонетические и графические задачи; игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; шуточные лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Раздел «Пора действовать!» Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай! Живые образы. Орфографический поединок. *Практическая часть:* лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»; составление загадок с помощью глаголов; игра-соревнование «Орфографический поединок».

Раздел «Числа и слова». Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. За семью печатями. *Практическая часть:* проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о

числах»; викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Раздел «Прочные связи». Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый». О «земляной» или «земной» красоте. Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом. *Практическая часть:* игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); творческая работа «Путешествие туда и обратно»; итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Заключительное занятие. Любимые игры со словами.

Тематическое планирование

4класс

№ п/п	Тема	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Поиграем со звуками, словами и предложениями	4	2	2
3	Пора действовать!	7	2	5
4	Числа и слова	2	1	1

5	Прочные связи	2	1	1
6	Любимые игры со словами	1	-	1
	ИТОГО	17	7	10

**Календарно – тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
(название курса)**

4класс

№	Тема	Форма проведения занятия/ЦОР
Вводное занятие – 1 час		
1.	«Сказочное царство слов»	Викторина
Раздел «Поиграем со звуками, словами и предложениями» - 4 часа		
2.	Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки.	Викторина
3	Словесный конструктор. Занимательная грамматика	Групповая работа/ https://uchi.ru/
Раздел «Пора действовать!» - 7 часов		
4	Делать и сделать – не одно и то же.	Экскурсия/ https://uchi.ru/
5.	Меняемся ролями.	Викторина
6.	Вчера, сегодня, завтра.	Викторина
7.	Одно вместо другого.	Групповое обсуждение
8.	Она меня поняла и приняла.	Викторина
9.	Кто говорит, кто действует?	Игра/ https://uchi.ru/
10.	Сумею победить!	Викторина
11.	Мечтаем и фантазируем.	Викторина/ https://uchi.ru/
Раздел «Числа и слова» - 2 часа		
12	Для чего нужны числительные?	Виртуальная экскурсия
13	Важные даты истории нашей страны (города, края).	Групповая работа
Раздел «Прочные связи» - 2 часов		
14	Треугольный шарик. Как водить машину за нос?	Викторина/ https://uchi.ru/
Заключительное занятие - 1 час		
15	Любимые игры со словами.	Игра
Итого 17 часов		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

№ П\П В КТП	ТЕМА ЗАНЯТИЯ ИЗ КТП	СКОРРЕКТИРОВАННАЯ ТЕМА	ФОРМА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ	ПРИМЕЧАНИЯ