

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края

МБОУ "Камышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

Осинцева С.М.

**Приказ №1
от «29» 08. 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

**педагогическим
советом**

Пенкина Т.Г.

**Приказ 13
от «30» 08. 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Черных Н.С.

**Приказ № 50-ОИ
от «30» 08. 2024 г.**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
2024-2025 год
«Мир слов: всему название дано»
3 класс**

Село Камышенка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО"

«Мир слов: всему название дано» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое

многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Мир слов: всему название дано» 135 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа).

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»

Цель курса: : расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса и решением следующих задач:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием

родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры

мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО» 1 КЛАСС

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория

ням-

ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4. *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о

волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Проект

Тема 7. *Чудесные превращения слов. (1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. Проект.

Тема 8-9. *В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка

«Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. *Встреча с Радугой. (1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание

картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Проект.

Тема 12. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились

писать

и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов.

Тема 14. *В Королевстве Ошибок. (1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. *В Страну Слогов.* (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Разгадывание

головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Проект.

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути.* (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота»,

«Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. *В удивительном городе Неслове.* (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры

«Преврати

буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. *Чудеса в Стране Слов.* (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.

Головоломка.

Тема 21-22. *На карнавале слов(2ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа

по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки

«Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Проект.

Тема 24. *Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай

толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. *Необычный урок.(1ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!»

со словами – антонимами.

Тема 27. *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с

антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. *В Клубе весёлых человечков(1ч.).*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. **Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. *Полёт в будущее. (1ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

«Вгостилёт».

Тема 33. *Итоговое занятие. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами,

омонимам. Инсценирование рассказов.

Тема 1-8. Мир полон звуков (8ч.)

Мир полон звуков. Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками. Трудности словесного ударения. Рисуем звуками.

Тема 9-13. Азбука, прошедшая сквозь века (5ч.)

Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики. Конкурс «Самая красивая буква»

Тема 14-18. Всему название дано(5ч.)

Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Проект «Моё имя». Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари — сокровищница языка. Составление мини-словариков.

Тема 19-25. Как делаются слова (7ч.)

«Дальние родственники». Конструирование слов по словообразовательным моделям. Слова «готовые» и «сделанные». Игра «Найди слово». Игра «Найди родственное слово». Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня». Такие разные

суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово

построить? Конструирование слов по словообразовательным моделям.

Тема 26-34. *Секреты правильной речи (5ч.)*

Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. Игра «Отгадай по признакам». «Местные жители» и «иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.

3 КЛАСС

Тема 1-2. *Из истории языка (2ч.)*

Старые и новые слова в языке. Проект «Сокровища бабушкиного сундука». **Тема 3-11.** *Загадки простого предложения (9ч.)*

«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.

Важные мелочи. Требуется определение. Игра «Самый внимательный».

Важные обстоятельства. Требуется определение. Игра «Самый внимательный».

Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Буквы старые и новые. Стройтесь в ряд! Игра «Самый длинный однородный ряд». Запяты, по местам! Игра «Поставь на место запятую».

Тема 12-14. *Лабиринты грамматики (3ч.)*

Слово в грамматике. Как «работают» слова. Для чего нужна грамматика. **Тема 15-26.** *О существительных по существу (12ч.)*

«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Игра «Кто больше». Почему именительный падеж

назвали именительным? Как «работает»

родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Кому принадлежат имена собственные? Проект «Собственные имена в моей семье». Проект «Что рассказали падежи о себе».

Тема 27-34. *Такие разные признаки предметов (8ч.)*

Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. Проект «Значения цветковых прилагательных». «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Игра-соревнование «Подбери словечко». Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Викторина «Самый-самый». Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».

4 КЛАСС

Тема 1-8. *Поиграем со звуками, словами предложениями (8ч.)*

Поиграем со звуками, словами предложениями. Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика. Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад.

Тема 9-20. *Пора действовать! (12ч.)*

Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики. Конкурс «Самая красивая буква» Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай...

соревнование

«Орфографический поединок».

Тема 21-24. Числа и слова (4ч.)

Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Проект «Страница истории». Рекорды в цифрах. За семью печатями. Проект «Мифы о числительных».

Тема 25-32. Прочные связи (8ч.)

Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый».

О

«земляной» или «земной» красоте. О «земляной» или «земной» красоте.

Строгий

«управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом. Творческая работа «Путешествие туда и обратно».

Тема 33-34. Любимые игры со словами
(2ч.) Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР СЛОВ: ВСЕМУ НАЗВАНИЕ ДАНО»

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные

результаты Регулятивные

УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; ● *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных

высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные

результаты Регулятивные

УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; ● *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*

небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать

тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и

общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 КЛАСС

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
сочувствовать

другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; ● *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные

результаты Регулятивные

УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; ● *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. ● *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; ● *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

1 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). ● Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита. ● Родственные слова.

- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.

- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными

звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных,

непроизносимых согласных в корнях

слов. ● Писать НЕ с глаголами.

- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного,

местоимения, глагола).

- Главные члены предложения.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных,

непроизносимых согласных в корнях слов.

- Писать правильно слова с удвоенными согласными.

- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. ● Определять число, время глаголов.

- Писать НЕ с глаголами. ●

Работать со словарем.

- Группировать и подбирать слова на определенные правила.

- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. ● Составлять рассказы по картинке.

4 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- Отличительные признаки основных языковых единиц.

- Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой,

морфологией, орфографией.

- Основные орфографические и пунктуационные правила.
- О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

- Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты. ● Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир полон звуков	8	Хоровое декларирование. Разгадывание	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-chtenie-na-temu-
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5	Игры на сравнение названия, графического облика и количество букв кириллицы и	https://oktlib.ru/uploadedFiles/files/%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80%20%D0%BB%D0%B8
3.	Всему название дано	5	Проект «Моё имя». Составление	https://infourok.ru/proekt-ya-i-moe-imya-klass-1023064.html
4.	Как делаются слова	7	Конструирование слов по словообразовательным моделям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
5.	Секреты правильной речи	9	Конкурс на лучшее толкование слов. Разгадывание ребусов, загадок,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
	Итого:	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Из истории языка	1	Рассказ учителя о старых и новых словах в	https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/435144/Peredayt
2.	Загадки простого предложения	4	Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж». Игры «Самый внимательный»,	https://theslide.ru/russkiy-yazyk/sintaksicheskiy-analiz-prostogo-predlozheniya
3.	Лабиринты грамматики	1	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/19/trenazher-po-russkomu-yazyku
4.	О существительных по существу	8	Игра на развитие мышления «Кто больше?»	https://uchi.ru/
5.	Такие разные признаки	3	Игра-соревнование «Подбери	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
	Итого:	17		

№	Раздел, тема	Форма работы (вид деятельности)	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	
Из истории языка 1					
1	Старые и новые слова в языке Сокровища бабушкиного сундука.	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. 	1	https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/435144/Peredayte_multiforu	—
2. Загадки простого предложения4					
2	«Велосипед разбил трамвай»,	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и анализировать порядок слов в 	— 1	https://theslide.ru/russkiy-yazyk/sintaksicheskiy-analiz-	—

	или Непорядок в предложении. Важные мелочи.	простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; — наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по		prostogo-predlozheniya	
3	Требуется определение. Важные обстоятельства.		1		
4	Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд!		1		
5	Запятые, по местам! «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.		1		

		<p>предложенному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — оценивать положительные качества личности одноклассников; — создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме; — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; — анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. 			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Лабиринты грамматики 1

6	<p>Слово в грамматике.</p> <p>Как «работают» слова, или Для чего нужна</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — воспринимать на слух и понимать информационный 	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/19/trenazher-po-russkomu-yazyku	—
---	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	грамматика.	<p>текст;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество</p>			
--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

О существительных по существу8

7	«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим?	— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;	1	https://uchi.ru/	
8	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много.	— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;	1		
9	Почему именительный падеж назвали именительным?	— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском	1		
10	Как «работает» родительный падеж?		1		

11	«Щедрый» падеж.	языке; — соблюдать нормы	1		
12	Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа.	русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск	1		
13	Кому принадлежат имена собственные? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания?	необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения	1		
14	Один, два, много.	действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	1		
Такие разные признаки предметов 3					
15	Поговорим о качествах, цветах,	— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/	—

	свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении.	заданных языковых средств; — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; — контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; — осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; — составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; — самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения			
16	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего?		1		
17	Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».		1		

	<p>задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;</p> <p>— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>			
Итого		17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Поиграем со звуками, словами, предложениями	8	Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/

2.	Пора действовать!	12	Игра-соревнование «Орфографичес	https://infourok.ru/orfograficheskiy-poedinoknedelya-russkogo-yazika-4602621411
3.	Числа и слова	4	Важные даты истории нашей страны (города, края) - доклады по	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-2019/11/17/14-11-19-11-11-11
4.	Прочные связи	8	Рассказ учителя о «земляной» или «земной» красоте. Творческая работа	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/paronimy-356538
5.	Любимые игры со	2	Викторина «Любимые игры со	https://urok.1sept.ru/articles/686183
	Итого:	34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Мир слов: всему название дано» необходимы следующие принадлежности: ● наличие лингвистических словарей;

- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
19. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004.
20. Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.

21. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
5. <http://elementy.ru/email>
6. <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>