

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камышенская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
на методическом объединении  
протокол № 1  
от «30». 08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №16 от «31»  
08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Камышенская СОШ»  
Юрина М.И. \_\_\_\_\_

Приказ № 50-0 от « 31 » 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11КЛАССЕ**  
(календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы  
авт.В.В.Бабайцевой, Л.Д.Беднарской, О.А.Сальниковой)  
**на 2023-2024 учебный год**  
102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Усова Светлана Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
Стаж: 31 год, категория: первая

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (автор-составитель В.В. Бабайцева), рекомендованной Министерством образования и науки РФ
4. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»
5. Положения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования МБОУ «Камышенская СОШ»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 207 ч. (105 учебных часов в 10 классе и 102 учебных часов в 11 классе — 3 ч. в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса ориентирована на изучение предмета на *углублённом уровне*.

Программа рассчитана на **102 часа**(3 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «Камышенская СОШ» на 2021- 2022 учебный год на изучение русского языка на углублённом уровне отводится 102 часа, из расчета 3 ч. в неделю.

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. - 7-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2020. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время углублённый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных

учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности,

которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку рассчитано на 102ч.(при 3ч.русского языка в неделю)

## 2. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

***Метапредметными*** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### ***Предметными результатами***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### **аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

## Содержание учебного предмета

### 11 КЛАСС

IV. Принципы русского правописания Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Вводный урок	Повторение изученного в 10 классе	Комплексный анализ текста
2-13	Источники расширения словарного состава современного русского языка	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии
14-21	Принципы русского правописания	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфо-логический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение.

		интонация. Авторские знаки	
<b>22-25</b>	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия.	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём
<b>26-33</b>	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство	Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму.
<b>34-40</b>	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
<b>41-48</b>	Повторение изученного. Морфология	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу.
<b>49-87</b>	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему.
<b>88-105</b>	Обобщающее повторение орфографии.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.

		грамотного письма.		

## Формы организации образовательного процесса

С целью достижения качественных результатов образования в процессе реализации данной образовательной программы по курсу русского языка использованы:

### **Формы обучения:**

урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практикумы, конференции, игры, тренинги.

### **Технологии образования:**

развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие;

### **Основные методы, используемые в различных сочетаниях:**

системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы, методы самостоятельной работы и работы под управлением учителя.

### **Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.

***Виды деятельности учащихся:***

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения и сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Учебные проекты.

***Методы мониторинга знаний и умений учащихся:***

- тесты контрольные работы,
- контрольные работы,
- устный опрос,
- творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

***Виды контроля:***

- диагностический,
- текущий,
- итоговый.

***Средства обучения:***

- печатные,
- наглядные,
- дидактические,
- графические,
- технические,
- аудиозаписи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Содержание обучения	Формы и методы	Виды деятельности учащихся
	<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка.</b>	<b>13</b>				
1			Вводный урок. Комплексный анализ текста.	Повторение изученного в 10 кл. Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	тест урок-практикум	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
2			Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами урок-практикум	Знать источники расширения словарного состава современного русского языка; средства словесной образности; способы словообразования.  Уметь выполнять лингвистический анализ художественных текстов.
3			Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	Появление у слов новых лексических значений, лексика пассивного словарного фонда.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, стилистической дифференциации.  Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов
4			Лексика пассивного словарного фонда. Использование	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	индивидуальный и фронтальный	Знать особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между

			историзмов и архаизмов.		опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	видами устаревших слов (историзмами и архаизмами).  Уметь анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла.
5			Термины науки. Религиозная лексика.	Термины науки, религиозная лексика, книжная лексика,	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать отличительные особенности научного стиля речи; роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов.  Уметь объяснять значение терминов, пользуясь толковым словарём; анализировать текст, определять роль библеизмов в раскрытии идейного содержания текста.
6			Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	периферийная лексика (просторечие, диалектизмы)	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ Практикум	Знать виды периферийной лексики (просторечные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы); особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие просторечия, диалектизмы.  Уметь определять роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях. стилистическую принадлежность текста.
7			Профессионализмы. Жаргонизмы.	Профессионализмы. Жаргонизмы.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие профессионализмы, жаргонизмы, аргю.  Уметь анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов и жаргонизмов в раскрытии идейного содержания текста.

8			Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи, когда тире между подлежащим и сказуемым не ставится.  Уметь правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащим и сказуемым
9			Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать понятия полные/неполные предложения, именительный предположение; типы простых предложений.  Уметь правильно и обоснованно употреблять тире в неполном предложении и знаки препинания при именительном представлении.
10-11			Займствования.	Займствования.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать источники и причины появления заимствованных слов в русском языке.  Уметь подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарём иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла произведения
12-13			<b>конференция</b> «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, появление у слов новых лексических значений, лексика пассивного словарного фонда, использование историзмов и архаизмов, термины науки,	Монологические высказывания, дискуссия Урок-конференция	Знать основные источники расширения словарного состава современного русского языка.  Уметь анализировать текст с точки зрения стиливых особенностей и изобразительно-выразительных средств языка; создавать высказывание на лингвистическую тему в устной и

				религиозная лексика, книжная лексика, периферийная лексика (просторечие, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.		письменной форме.
	<b>Принципы русского правописания</b>	<b>8</b>				
14			Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный. Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов
15			Принципы пунктуации. Авторские знаки.	Принципы пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать основные принципы пунктуации; виды знаков препинания.  Уметь соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять их роль в тексте, а также роль авторских знаков.
16			Входной контроль. Контрольная диктант с допол.заданием.	Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	Контрольная работа	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
17			Анализ контрольной работы	Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	Анализ контрольной работы	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
18			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

					Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах
19			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.  Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
20-21			<b>РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).</b>	Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Творческое задание к тексту.	Подробное изложение с элементами сочинения р/р	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
	<b>Повторение изученного</b>	<b>81</b>				
22-23			Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Ударение в русском языке.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики.  Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах.
24			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа	Знать понятия однородные/неоднородные определения.  Уметь правильно ставить знаки

			определениях.		с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	препинания при однородных и неоднородных определениях.
25-26			Повторение морфемики и словообразования.	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.  Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
27			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать понятия однородные/неоднородные приложения.  Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
28-29			Повторение морфемики и словообразования.	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.  Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.

30			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	Обособленные и необособленные согласованные определения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия обособления согласованных определений.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
31-33			Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно-русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения) Этимология.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.
34			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	Обособленные и необособленные согласованные определения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия обособления согласованных определений.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
35-36			Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и	индивидуальный и фронтальный опрос Работа	Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с

				исконно-русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и неообщеупотребительные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения) Этимология.	с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов.  Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности.
37			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	индивидуаль ный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия обособления приложений и дополнений.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях.
38- 40			Повторение морфологии.	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия.	индивидуаль ный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ урок- практикум	Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи.  Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.
41			Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства.	индивидуаль ный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать условия обособления обстоятельств.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

					Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	
42-44			Повторение морфологии			
45			Тренировочная работа в форме ЕГЭ. Повторение морфологии.	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи.  Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности.
46			<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</b>	Воспроизведение текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов.	урок контроля Контрольный диктант с дополнительными заданиями	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
47			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.
48			Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Пунктуация. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Блоковый характер пунктуационных правил как средство преодоления дробности	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие сложное предложение; понятие сложное синтаксическое целое (ССЦ); виды

				частных правил.		связи между словами и предложениями; изобразительные средства синтаксиса.  Уметь выполнять синтаксический разбор предложений.
49			Словосочетание.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Сочинительные и подчинительные словосочетания. Морфологическая и грамматическая зависимость слов в словосочетании. Способы связи слов в подчинительных словосочетаниях (управление, согласование, примыкание).	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях.  Уметь определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от двусоставных нераспространённых предложений; подбирать синонимичные словосочетания.
50			Предложение.	Предложение как основная единица синтаксиса, как речевое высказывание. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц.  Уметь характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения отношения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль.
51			Простое предложение. Смысловый центр предложения.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловый центр предложения и средства его выделения. Главные члены предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать типы простых предложений; средства выделения смыслового центра предложения.  Уметь находить грамматическую основу предложений; определять тип простых предложений, границы «данного» и «нового», средства связи слов в предложениях; чертить схему связи.
52			Повторение пунктуации.	Сравнительный оборот.	индивидуальный	Знать правила постановки знаков

			Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	Обособленные приложения с союзом как. Вводные конструкции. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельственными сравнительными.	ный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	препинания при сравнительных конструкциях.  Уметь правильно ставить знаки препинания при сравнительных конструкциях.
53			Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	Пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия обособления уточняющих и пояснительных членов предложения.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих и пояснительных членах предложения.
54-55			<b>РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.</b>	Воспроизведение художественного текста по памяти с сохранением авторских изобразительных средств. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности.	уро р/р Подробное изложение	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения.
56			Главные и второстепенные члены предложения.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Виды дополнений, определений, обстоятельств.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать главные и второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.  Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и способ выражения.
57			Многозначные члены предложения.	Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления. Средства	индивидуальный и фронтальный опрос Работа	Знать многозначные члены предложения.  Уметь конструировать предложения

				создания комического.	с текстами Практикум	разных типов; сопоставлять два предмета (явления), используя разнообразные языковые средства.
58-59			Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений.  Уметь находить односоставные предложения в тексте, в том числе в составе сложных предложений; выполнять синтаксический разбор односоставных предложений и употреблять их в речи.
60			Полные и неполные предложения.	Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	индивидуальный и фронтальный опрос Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать понятие полные/неполные предложения; отличительные особенности полных/неполных предложений.  Уметь различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения, диалоги.
61-62			Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	Пунктуация. Вводные компоненты (слова, словосочетания, предложения) Группы вводных компонентов по значению. Вставные компоненты. Выделительные знаки препинания при вводных компонентах.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать группы вводных и вставных компонентов по значению; отличие вводных компонентов от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных компонентах. Уметь выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных и вставных компонентов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных значений; выполнять синтаксический разбор предложений, осложнённых вводными и вставными компонентами.
63-64			Осложненное предложение.	Простое осложнённое предложение. Однородные	индивидуальный и	Знать отличительные признаки однородных членов предложения; виды

			Предложения с однородными членами.	члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов (соединительные, разделительные, противительные). Знаки препинания при однородных членах предложения.	фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  Уметь соблюдать нормы постановки знаков препинания при однородных членах предложения
65			Обособленные определения и приложения.	Обособление. Обособленные определения и приложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать виды обособленных определений и приложений; условия обособления определений и приложений.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.
66			Обособленные обстоятельства.	Обособление. Обособленные обстоятельства.	индивидуальный и фронтальный опрос Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств.  Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
67			<b>РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.</b>	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	р/р Сочинение Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ (часть С)	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать

						собственный текст.
68			Предложения с вводными и вставными единицами.			
69 70			Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Пунктуация. Обращение. Функции обращения. (звательная, оценочная, изобразительная). Способы выражения обращений. Интонационные особенности предложений с обращениями.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать понятие обращение; функции и способы выражения обращений. Уметь интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.
71			<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</b>	Воспроизведение текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов.	урок контроля Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
71			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.
72			Сложное предложение.	Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные: сложносочинённые (ССП) и сложноподчинённые СПП) и бессоюзные (БСП)) ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП. СПП и его структура. Средства связи частей СПП (союзы и союзные слова). Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. Способы	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать признаки сложных предложений.  Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.

				подчинения.		
73 74			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор
75 76			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.  Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относятся придаточные предложения, и задавать от него вопросы
77 78			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать виды придаточных предложений  Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции.
79 80			Сложные бессоюзные предложения.	БСП, его признаки. Смысловые отношения между частями БСП.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.

					Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи
81 82			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи
83			Предложения с чужой речью.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные способы передачи чужой речи.  Уметь выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; заменять прямую речь косвенной и наоборот.
84 85			Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	Знаки препинания при прямой речи.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи.  Уметь правильно расставлять знаки препинания при прямой речи.
85			Повторение пунктуации.	Знаки препинания при цитатах.	индивидуальный	Знать правила постановки знаков

			Знаки препинания при цитатах.		ный и фронтальный опрос Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	препинания при цитировании.  Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитировании.
86			<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	Воспроизведение текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов.	урок контроля Контрольный диктант	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
87			Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.
88-89			Повторение орфографии. Правописание корней.	Морфемы. Орфограммы в корне (безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся). Правописание корней.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания корней.  Уметь применять в практике письма нормы правописания корней.
90			Правописание приставок.	Морфемы. Приставка. Виды приставок (изменяемые и неизменяемые). Приставки на з и с. Приставки пре- и при-. Правописание приставок.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания приставок.  Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок

91			<p>Правописание Ъ и Ь.</p>	<p>Самостоятельные части речи. Употребление Ъ и Ь. Основные функции Ь (смягчающий, разделительный, различитель грамматических форм) Правописание Ъ и Ь.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ</p>	<p>Знать правила правописания Ъ и Ь.</p> <p>Уметь применять в практике письма нормы правописания Ъ и Ь.</p>
92			<p>Правописание суффиксов.</p>	<p>Морфемы. Суффикс. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ</p>	<p>Знать правила правописания суффиксов.</p> <p>Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов</p>
93			<p>Правописание окончаний.</p>	<p>Морфемы. Окончание. Слова с нулевым окончанием и неизменяемые части речи. Правописание окончаний склоняемых частей речи. Правописание окончаний спрягаемых частей речи.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ</p>	<p>Знать правила правописания окончаний.</p> <p>Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний</p>
94			<p>Правописание гласных после шипящих и ц.</p>	<p>Классификация согласных звуков: шипящие согласные. Морфемы. Части речи. Правописание гласных о, ё и е после шипящих и ц.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые</p>	<p>Знать правила правописания гласных после шипящих и ц.</p> <p>Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих</p>

					задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	
95			Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Слитное, дефисное и раздельное написание сложных существительных и прилагательных, наречий и наречных выражений, служебных частей речи.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия слитного, дефисного и раздельного написания слов.  Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного правописания слов; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания.
96			Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Правописание морфем. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия выбора частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности.  Уметь применять в практике письма нормы правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.
97			Правописание омонимичных форм разных частей речи.	Правописание морфем. Правописание омонимичных форм разных частей речи (производные предлоги, союзы и соответствующие им самостоятельные части речи).	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия правописания омонимичных форм разных частей речи.  Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи, использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания.
98			<b>РР Сочинение по заданному тексту.</b>	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	р/р Сочинение на морально-	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов

					этическую тему по заданному тексту.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.
99-100			<b>Итоговая контрольная работа и её анализ.</b>	Выполнение контрольной работы с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	Итоговая контрольная работа и её анализ.	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### • Литература для учащихся

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2020г.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
- ЕГЭ-2021. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2021
- 

#### Литература для учителя

- Бабайцева В. В. Русский язык: 10кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2020г.
- В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова Методическое пособие к уч. Русский язык и литература. **Русский язык.** ДРОФА «Вертикаль», 2015г.
- Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- ЕГЭ-2021. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2021

- Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2021