

## **Анализ состояния и эффективности методической работы**

### **ШМО гуманитарного цикла «Камышенская СОШ» за 2023-2024 уч.год**

**Тема:** «Повышение качества образования на основе внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс».

#### **Цель работы ШМО:**

совершенствовать уровень профессионального мастерства и профессиональной компетенции как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

#### **Задачи работы ШМО:**

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

Повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении;

- организация системной подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, Итоговому собеседованию и Итоговому сочинению по русскому языку и литературе;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

#### **Прогнозируемые результаты работы:**

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- овладение педагогами новыми педагогическими технологиями.

#### **Направления работы МО:**

1. Работа с нормативными документами, цифровыми образовательными платформами:  
-изучение методических писем о преподавании русского языка и литературы в 2023 – 2024 учебном году;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам проведения итоговой аттестации;
- конструктор рабочих программ по новым ФГОС 2023-2024уч.г.;
- использование ЦОС «Моя школа».

## 2. Аналитическая деятельность:

- коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- анализ результатов ВПР

## 3. Экспертная работа:

- участие в экспертной работе по плану;
- участие в составе жюри муниципального этапа ВОШ;
- проверка олимпиадных работ, итогового сочинения, репетиционных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах.

## 4. Обобщение опыта работы педагогов:

- проведение открытых уроков;
- взаимопосещение уроков коллег;
- пополнение личного портфолио разработками уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления на заседаниях МО, педсоветах, РМО;
- посещение вебинаров, семинарских занятий, курсов;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

## 5. Работа с одаренными, высокомотивированными детьми:

- подготовка участников олимпиад различного уровня;
- подготовка участников конкурсов различного уровня

## 6. Консультативная деятельность:

\* Консультирование педагогов по вопросам подготовки к ВПР, ГИА, ЕГЭ, формирования различных видов функциональной грамотности.

### 1. Анализ педагогических кадров

#### 1.1. По квалификационным характеристикам

<u>период</u>	<u>высшая</u>		<u>первая</u>		<u>соответствие</u>		<u>Без категории</u>	
	<u>Кол-во</u>	<u>60%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>40%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>100%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>нет %</u>
<u>2023-2024</u>	<u>3</u>		<u>2</u>		<u>5</u>	<u>100%</u>	<u>-</u>	

#### 1.2. Состав педагогов по стажу

<u>Всего педагогов</u>	<u>Стаж работы</u>				<u>примечание</u>
	<u>(1-3 года)</u>	<u>До 10 лет</u>	<u>10-20 лет</u>	<u>Более 20 лет</u>	
<u>5</u>	<u>-</u>	<u>-</u>		<u>5</u>	

#### 1.3. По образованию

<u>Высшее педагогическое образование</u>	<u>Средне специальное (педагогическое)</u>	<u>Др. образование</u>
<u>5</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

1.4. Награждены в 2023г.- 2024уч.г.

<u>Почётный работник общего образования РФ</u>	<u>Грамоты, благодарности от губернатора Алтайского края, АКЗС.</u>	<u>Грамоты, благодарности Министерства образования и науки Алтайского края</u>	<u>Грамоты Администрации района</u>	<u>Грамоты комитета по образованию Администрации района</u>	<u>Др. награды</u>
				<p><b>Усова С.В.</b> Грамота комитета по образованию за участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2024»</p> <p><b>Черных Н.С.</b> Грамота комитета по образованию администрации петропавловского района алтайского края за педагогическое сопровождение участника «Всероссийского конкурса сочинений – 2023»</p> <p><b>Черных Н.С., Желтякова С.И.</b> Благодарность комитета по образованию администрации Петропавловского района за участие в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в</p>	<p>Благодарственное письмо из Томского государственного университета Черных Н.С.</p> <p>Благодарственное письмо от АГГПУ имени В.М.Шукшина (85лет университету) за профессионализм и мастерство Черных Н.С.</p>

				2023-2024уч.г. <b>Черных Н.С.</b> Грамота за подготовку победителя муниципальног о этапа Всероссийског о конкурса сочинений «Без срока давности 2024»	
--	--	--	--	--	--

## **2. Анализ методической работы по направлениям деятельности**

Учебная и методическая работа членов МО в течение 2023-2024 учебного года проходила в соответствии с планом работы и методической темой ШМО: «Повышение качества образования на основе внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс».

Преподавание русского языка, литературы, английского языка, истории и обществознания в 5 – 11 классах в 2023-2024 учебном году осуществлялось на основе Федерального закона «Об Образовании в РФ», «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерных общеобразовательных программ, других нормативных документов. Данные УМК соответствуют требованиям ФГОС, раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками, учебной литературой.

Рабочие программы составлены на основе авторских программ и соответствуют требованиям Государственного стандарта и Примерным программам основного общего и среднего (полного) образования, что позволяет обеспечить качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Методическая работа МО была направлена на создание условий развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла, организации подготовки к ГИА, ЕГЭ.

В своей работе педагоги использовали современные пед. технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла:

1. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.
2. Интерактивная методика( обучение через опыт: игру, упражнение, изучение определенной ситуации ).
3. Использование информационно-коммуникационных технологий(информац. ресурсы сети интернет)
4. Технология критического мышления и др.

Активно работают с обучающимися на цифровых образовательных платформах ЦОС «Моя школа», РЭШ.

В каждом кабинете после капитального ремонта созданы условия для применения ИКТ.

В первом полугодии учителя занимались подготовкой обучающихся к школьному и муниципальному этапу ВОШ. На муниципальном этапе по литературе все ученицы заняли призовые места (Малыгина А., ученица 10 кл. 1 место, Рахаева Ю., ученица 9 кл. - 1 место, Рахаева Е., ученица 7 кл. - 3 место); по русскому языку – Малыгина А., ученица 10 кл. 2 место. Рахаева Ю. принимала участие в краевом этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе. Обучающиеся нашей школы ежегодно показывают высокие результаты на муниципальном уровне по русскому языку и литературе.

В соответствии с Письмом Рособрнадзора №04-303 от 21.09.2023 и Приложением № 1 к письму Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04-303 "О проведении итогового сочинения в 2023/24 учебном году" 06.12.23г. в школе было проведено итоговое сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации. Время написания – 3 часа 55 минут. Сочинение нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию.

Выполняли работу 6 выпускников МБОУ «Камышенская СОШ», учитель Усова С.В. Все обучающиеся 11 класса получили «зачет».

Подготовку к ОГЭ осуществляет Желтяковой С.И. В прошлом уч.году ее ученики успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку. Во многом этому способствовали регулярные консультации во внеурочное время. В течение 2023-2024 уч.года Светлана Ивановна продолжила работу по организации индивидуальных консультаций для выпускников 9 класса.

### **Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году.**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

#### **Цель проведения работы:**

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

## Писали работу 13 учащихся

**Краткая характеристика экзаменационной работы:** Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

**Часть первая** представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

**Вторая и третья часть** работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

**Часть вторая** содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12).

**Часть третья** проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - **33 балла**.

### Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку

#### в 9-м классе

Дата проведения				
Оценка	<i>Кол-во</i> уч	<i>Кол-во</i> уч	<i>Кол-во</i> уч	<i>Кол-во</i> уч
«5»	1	1	1	1
«4»	1	2	3	4
«3»	9	8	8	7
«2»	2	2	1	1
Средний балл	2,9	3,2	3,3	3,4
% успеваемости	85%	85%	92%	92%
% качества знаний	15%	23%	31%	39%

### Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

#### 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогла половина учеников ; остальные получили за данный критерий по 1 баллу, т.к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 5 обучающихся.

Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с неправильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.** В некоторых работах нарушалась логика. Одна из типичных ошибок - нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

## **2 часть (задания 2-8: тестовые задания)**

Среди всех заданий тестовой части наибольшие трудности вызвали задания 2,3,5,6.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов, не пройденные темы по СПП,БСП и ССП.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» на данный момент не изучен.

## **3 часть (задания 13.1,13.2,13.3:сочинение-рассуждение)**

**Выполняя задание 13**, из трех предложенных для сочинения-рассуждения все учащиеся выбрали - 13.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 13.3., объясняются тем, что это связано с несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

## **Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в не достаточной степени выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

**По результатам ОГЭ выявлены слабоуспевающие, в количестве 1-2-х человек.**

С ними проводились индивидуальные консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях, на уроках русского языка были включены дополнительные задания на повторение изученного (тренировочные тестовые задания, задания на сайтах по подготовке к ОГЭ, индивидуальные задания каждому обучающемуся на дом).

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С изложением и сочинением справились неплохо. Однако самым низким оказался уровень выполнения тестовых заданий.

### **Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

- разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разно уровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Усова С.В. преподаёт русский язык и литературу в 11 классе.

### ***Аналитическая справка по результатам пробного экзамена (в формате ЕГЭ) по русскому языку в 11 классе***

**Цель:** выявление степени обученности и сформированности учебных и общеучебных практических умений и навыков обучающихся 11-ого классов по русскому языку.

**Дата проведения:** 21.03.2024г.

21 марта была проведена школьная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе. Диагностическая работа по русскому языку составлена по заданиям экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку.



Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 5 выпускников, порог для школы- 24 балла преодолели 3 выпускника. Общая успеваемость составила 60% СОУ 28%

**Результаты диагностической работы по русскому языку представлены в таблице:**

**1. Результаты выполнения диагностической контрольной работы:**

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Результат				% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»	
11	6	5	2	3	0	0	60%

**Выводы:**

Данные таблицы свидетельствуют о том, что не все выпускники успешно справились с 18 заданиями из 26 (№ 1,2,3,4,6,9,0,11,13,14,16,18,19,20,22,23,24,25).

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 5,7,8, 12(правописание личных окончаний глаголов),15,17, 21(пунктуационный анализ),26.

Усилить работу над:

- совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового анализа;
- формированием умений и навыков учащихся с точки зрения соблюдения основных орфографических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
- совершенствованием приёмов информационной обработки текста;
- совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков школьников.

**Выводы:**

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- аргументация экзаменуемым собственного мнения;
  - соблюдение речевых норм;
  - соблюдение орфографических норм;
  - соблюдение грамматических норм;
- 1.Усилить работу с текстом в части систематизации умения анализировать смысловую организацию.
  - 2.Вести целенаправленную работу над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков выпускников.

**3. Список группы риска:**

Ф. И. учащегося/ школа	Количество баллов
Кузнецов Дмитрий	21
Маюнов Дмитрий	17

**Выводы:**

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ. На основании анализа результатов диагностической работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку низкий. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.

1. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
2. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ЕГЭ по русскому языку.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
4. Всего пробных работ проведено по русскому языку: 3  
Учитель русского языка и литературы: Усова С.В.

1. В связи с тем, что наше образовательное учреждение в 2022-2023 уч.г. показало низкие образовательные результаты, было рекомендовано выявить у педагогов педагогические дефициты и организовать методическое сопровождение. Каждый преподаватель разработал карту индивидуального образовательного маршрута педагога по выходу из ШНОР(см.Приложение1)  
Карта инд.маршрута педагога включает в себя результаты проверки знаний ФГОС в предметной области; перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессионального развития.
2. По результатам мониторинга выявлены следующие дефициты:
  1. ориентация на результат;
  2. психолого-педагогические компетенции;
  3. предметные компетенции.

Дефициты педагогических компетенций	Мероприятия по устранению дефицитов	Планируемые результаты
Ориентация на результат.	Внедрение в педагогическую практику приёмов технологии критического мышления.	Формирование у учащихся умения анализировать, прогнозировать последствия своих действий, принимать ответственность за свои поступки; формирование культуры диалога в совместной деятельности.
Психолого-педагогические компетенции	Самостоятельное изучение возрастных особенностей	Учет психологических

	школьников (изучение статей, работ по возрастным особенностям школьников; выявление индивидуальных особенностей).	особенностей учащихся.
Предметные компетенции	курсы повышения квалификации педагогов	1)Повышение методического уровня, развитие педагогических компетенций. 2)Формирование теоретических знаний. Применение изученных приёмов на уроках.

Все преподаватели методического объединения в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации в АИРО имени А.М.Топорова. Дополнительно в мае 2024г.в Петропавловской средней школе для педагогов были организованы выездные курсы повышения квалификации(см.таблицу2.6.Повышение квалификации, педагогического мастерства).

Фактором повышения качества знаний и умений обучающихся является работа педагога со слабоуспевающими учениками.

Во втором полугодии Давыдовым В.В., Черных Н.С разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, организованы внеурочные индивидуальные занятия по изучаемым предметам. Составлен график индивид. занятий, определены темы и время посещения(Приложение2. План индивид работы со слабоуспевающими).

Работа с высокомотивированными детьми в МБОУ «Камышенская СОШ» в 2023-2024 учебном году велась через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- применение проектного метода обучения; широкое использование компьютерных технологий и сети Интернет;

- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности муниципального, краевого, всероссийского уровней.

Швецова Алена, ученица 5 кл. – призер муниципального этапа «Всероссийского конкурса сочинений» и всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

Малыгина А., Моисеева В., Рахаева Ю. – призеры муниципального конкурса Колосовские чтения; Стародубова А., Швецова А., ученицы 5 кл., Сычева А., ученица 6 кл., Ефанова Э., 7 кл., Малыгина А., 10 кл. – участники межрайонного конкурса чтецов «Здесь Родины моей начало...»; Моисеева В., 8 кл. – призер международного конкурса талантов. Моисеева В., Гоголкина Ю., Рахаева Ю. участвовали в муниципальном конкурсе, посвященном юбилею районной газеты «Ударник». Рахаева Ю, ученица 9 кл. заняла 2 место.

Швецова А. – победитель НПК «Будущее наукограда»4 Перелетова Е., 11 кл. (участник) Федерально-окружные соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам РФ.

Проблемы работы с одаренными, способными и высокомотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса школы и поэтому необходимо создавать условия для успешной работы с этими учениками.

Педагоги гуманитарного цикла принимают активное участие в работе РМО (Усова С.В., Давыдов В.В., Щербинина М.Н., Черных Н.С., Желтякова С.И.), участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В этом учебном году Усова С.В. принимала участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». Черных Н.С. участвовала в дистанционной НПК Самарского регионального центра для одаренных детей «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы», онлайн-семинаре для педагогов «Будущее Алтая», членом жюри муниципального конкурса чтецов, посвященного 80-летию газеты «Ударник».

Четверо преподавателей МО являются экспертами различных комиссий:

1. Желтякова С.И. - член комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе; член экспертной комиссии по проверке всероссийского конкурса сочинений муниципального этапа.
2. Давыдов В.В.- член комиссии этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, праву, экономике, технический эксперт по ВПР, администратор школьного сайта.

3.Черных Н.С. – председатель школьной комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе; председатель жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; член экспертной комиссии по проверке всероссийского конкурса сочинений муниципального этапа, по совместительству библиотекарь.

4..Щербина М.Н. - член комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, по совместительству организатор по воспитательной работе в школе, руководитель РМО учителей английского языка.

Желтякова С.И., Щербина М.Н., Черных Н.С. в этом учебном году принимали участие в проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в качестве экспертов.

2.1.Проведение заседаний, совещаний ШМО, участие в вебинарах, курсы повышения педагогического мастерства.

ФИО	Семинары, вебинары, конференции	Документ
Усова С.В.	Вебинары: «Оценка итогового сочинения (изложения); октябрь.	
Желтякова С.И.	Вебинар: «Развитие социальной активности детей».	
Черных Н.С.	«Как раскрыть сильные стороны подростка: рекомендации и практики для наставников».	
Щербина М.Н.	«Обсуждение и урегулирования конфликтов вместе с подростками».	

Полный список прослушанных вебинаров находится в индивидуальных картах педагогов.

## Тематика заседаний, семинаров, совещаний

### 2.2. Работа методического совета школы

#### План работы методического совета на 2023-2024уч.г.

№	Тематика
1	Подготовка обучающихся 9-го и 11-го класса к итоговым экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2	Работа с одарёнными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников.
3	Подготовка и защита индивидуальных проектов в 10 кл.- 11кл. курс «Индивидуальный проект» Черных Н.С.
4	Внедрение инновационных технологий в процесс обучения, развитие навыка самостоятельной работы на уроках.
5	Формирование функциональной грамотности, развитие критического мышления.
6	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на ШМО.
7	Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
8	Повышение квалификации

#### Семинары

Дата	Название семинара
Муниципальный уровень	
21.08.2023.	«Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного образования и воспитания»
09.10..2023	Секции учителей русского языка и литературы, английского языка, истории.(анализ итогов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, вопросы функциональной грамотности)
21.12.23	«Формирование положительной мотивации для обучающихся «группы риска».
26.03.24	Заседание РМО №3 (обобщение опыта работы, система подготовки к ЕГЭ, методич.литература и др.)

24.05.24	Заседание №4 РМО Анализ итогов года.
Школьный уровень	
ноябрь	Семинар «Реализация ФГОС: идеи, проблемы»
февраль	Современные педагогические технологии
№1 от 12.09.24г.	План работы ШМО на новый учебный год
№2 от 27.10.2024г.	Повышение качества знаний учащихся. Организация дифференцированных приемов и методов обучения со слабоуспевающими учащимися».
№3 от 04.12.23	«Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития».
№4 от 27.03.24	«Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО)».
№5 от 22.04.24	«Формирование функциональной грамотности средствами предметов гуманитарного цикла. Работа с высокомотивированными детьми».
№6 от 20.05.24	«Анализ ВПР за 2023-2024уч.г., ОГЭ, ЕГЭ( пробные экзамены)» Анализ работы ШМО за учебный год

#### 2.5. Работа с одарёнными детьми

#### **Итоги работы с одаренными детьми за 2023-2024уч.г.**

№	Название конкурса <u>1 полугодие</u>	Форма а участ ия	Результат	ФИ учащегося, класс	срок
<b>Всероссийский уровень</b>					

	<p>1. Всероссийский конкурс сочинений (Муниципальный этап)</p>		<p>победитель муниципального и краевого этапа</p>	<p>Малыгина А., 10кл., победитель Направление «как утро нужно считать самой лучшей частью суток, как весна – самое прекрасное время года, так детство – самая яркая пора чел.жизни»</p>	<p>октябрь</p>
	<p>2. Всероссийский конкурс сочинений (краевой этап)</p>		<p>призер муниципального этапа</p>	<p>Швецова А., 5 кл., призер направление «Все хорошие книги сходны в одном...»</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>3. Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап</p>		<p>диплом победителя по литературе и призера по русскому языку</p>	<p>Малыгина А., 10кл.победитель(литература)</p>	<p>ноябрь</p>
			<p>диплом победителя по литературе</p>	<p>Рахаева Ю.,9 кл.победитель (литература)</p>	<p>ноябрь</p>
			<p>диплом призера по литературе</p>	<p>Рахаева Е., 7 класс</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>4. 30 Международный новогодний конкурс «К вершине творчества»</p>		<p>лауреат 3 степени</p>	<p>Моисеева В., 8кл.</p>	<p>ноябрь</p>
	<p>5. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</p>		<p>призер</p>	<p>Швецова А., 5кл.</p>	



Крайовой уровень					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерально-окружные соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам РФ. участник – Перелетова Е., 11 кл.</li> <li>2. ВОШ краевой этап –РахаеваЮ,9кл.(участник)</li> <li>3. НПК «Будущее наукограда» (г.Бийск), Швецова А., 5кл. - победитель</li> </ol>				

<b>Муниципальный уровень</b>					
<p>1. Колосовские чтения МБОУ «Новообинская СОШ»</p> <p>Муниципальный конкурс чтецов «Сеем разумное, доброе, вечное...».</p> <p>4. Муниципальный конкурс поздравительных открыток ко дню учителя(анг.язык)</p> <p>5. Муниципальный конкурс «На бумажной странице и звери, и птицы»</p> <p>6. Межрайонный музейный конкурс «Здесь родины моей начало...»</p> <p>7.</p>			<p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>участники</p>	<p>Малыгина А., 10кл.</p> <p>Моисеева В. 8кл.</p> <p>Сычева А., 6кл.</p> <p>Алексеева К., 4 кл.</p> <p>Рахаева Д., 6кл.</p> <p>Малыгина А., 10кл.</p> <p>Юрнакова К., 8кл.</p> <p>Стародудова А., 5кл. Швецова А., 5кл. Сычева А., 6кл., Ефанова Э., 7кл., Малыгина А., 10кл.</p>	октяб рь
<b>Школьный уровень</b>					
школьный этап олимпиады  неделя лингвистики и	очная				октяб рь

	литературы				апрел ь
--	------------	--	--	--	------------

**Решение:** Активизировать работу с одаренными детьми по участию в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различных уровней.

2.6. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории пед.кадров

<u>№</u>	<u>Ф.И.О. педагога</u>	<u>Должность, Категория</u>	<u>Курсы повышения квалификации</u>	<u>Планируемые курсы</u>  (год, квартал)
<u>1</u>	<u>Желтякова С.И.</u>	учитель русского языка и литературы, первая категория	1)"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, литература)" (22.04.2024г.- 15.05.2024г.) 2)Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся» (36 ч. очно-заочные, с 16.05- 29.05.)	
<u>2.</u>	<u>Усова С.В.</u>	учитель русского языка и литературы, первая категория	1)"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, литература)" (октябрь) 2)Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и	

			<p>профилактике деструктивного поведения обучающихся» (36 ч. очно-заочные, с 16.05-29.05.)</p> <p>3) «Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся» (очно-заочные курсы, 24 уч. часа, 16-17.05.24г.)</p>	
3.	<u>Черных Н.С.</u>	учитель русского языка и литературы, высшая категория	<p>"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, литература)" (22.04.2024г.-15.05.2024г.)</p> <p>2) Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся» (36 ч. очно-заочные, с 16.05-29.05.)</p> <p>3) «Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся» (очно-заочные курсы, 24 уч. часа, 16-17.05.24г.)</p>	
4.	<u>Щербинина М.Н.</u>	учитель английского языка, высшая категория	<p>1) Курсы повышения квалификации в АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в</p>	

			<p>работе учителя (анг.язык)» октябрь 2023г.</p> <p>2) «Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся» (очно-заочные курсы, 24 уч. часа, 16-17.05.24г.)</p>	
5.	<u>Давыдов В.В.</u>	учитель истории и обществознания, первая категория	<p>"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история, обществознание)" (22.04.2024г.- 15.05.2024г.)</p> <p>2)Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся» (36 ч. очно-заочные, с 16.05-29.05.)</p> <p>3) «Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся» (очно-заочные курсы, 24 уч. часа, 16-17.05.24г.)</p>	

Руководитель ШМО

Черных Наталья Семеновна

Дата 22.05.2024г.

